

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

1. INTRODUCCIÓN/DEFINICIÓN

O Espazo Europeo de Educación Superior supuxo un cambio de rumbo na formación académica universitaria ao poñer a énfase no alumnado, como responsable último da súa formación integral. Cabe indicar que esta formación integral de profesionais implica o desenvolvemento de complexas competencias específicas que atenden a diferentes dimensións (intelectuais, sociais, et).

Neste marco resulta imprescindible promover unha nova cultura docente que cristalice en boas prácticas e nun novo modelo de profesorado que, ao propio tempo, sexa quen de realizar diferentes accións. Unha delas é a función titorial, cuxo fin último é:

- Estimular e guiar o traballo autónomo do alumnado, favorecendo así a súa autorregulación.
- Promover a reflexión sobre a propia acción docente e as necesidades do alumnado coa fin de mellorar a calidade formativa.

Tomando como referente o indicado, pódese establecer que a acción titorial ha de atender aos seguintes ámbitos:

- Académico, referido á vida universitaria (plan de estudos, elección de materias optativas, información de cursos, et.).
- Profesional, relacionado coa preparación para o desempeño de futuros traballos.
- Persoal, relacionado coas cuestións de índole emocional, afectivo, familiar, et.

A análise das observacións e resultados obtidos en cada un destes ámbitos debe conducir á proposta de accións futuras. Desta maneira, a función titorial convértese nunha actividade dinámica dirixida á mellora da formación universitaria.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

A función titorial adquire, así, unha gran relevancia e constitúe un elemento imprescindible na análise dos estándares de calidade. Deste xeito, as universidades implantan o Plan de Acción Titorial (PAT), que pretende que se produza unha integración efectiva na dinámica dos centros e, en consecuencia, na de cada un dos distintos títulos que neles se imparten. Por esta razón, a titoría concíbese como un elemento inserido no traballo académico que resulta especialmente relevante para unha formación universitaria de calidade.

Neste mestrado dirixido á especialización docente de Educación Infantil e Primaria nos distintos ámbitos curriculares e as súas sinerxías, as titorías deben dar resposta ás

peculiaridades dos perfís do alumnado de acceso, que exerce ou pode exercer a docencia nos citados niveis, pero tamén pode proceder doutras titulacións implicadas no mundo educativo.

3. OBXECTIVOS

O obxectivo do PAT que se presenta complementa o obxectivo da acción tutorial que exerce o persoal docente encargado de cada unha das materias do plan de estudos do mestrado, máis centradas en contidos académicos específicos. Neste caso, o alumnado terá un profesor ou profesora de referencia, que o orientará de xeito máis amplo e personalizado.

Cabe indicar que unha vez analizados os problemas e dificultades do alumnado defíníuse unha serie de obxectivos, así como as actividades e accións que se programaron para alcanzalos.

Os obxectivos do Plan de Acción Tutorial deben centrarse en:

- Orientar ao alumnado en canto ao desenvolvemento académico dos estudos ao longo do curso.
- Acehgar información personalizada que abranguerá distintos ámbitos (académico, administrativo, profesional, et.)
- Informar ao alumnado dos aspectos máis importantes do Mestrado, a súa estrutura, organización, datas esenciais...
- Informar acerca dos aspectos máis relevantes do Prácticum, que vincula directamente as materias obrigatorias e optativas cursadas co Traballo Fin de Mestrado.
- Orientar ao alumnado na elección do tema curricular elixido para desenvolver o Traballo Fin de Mestrado.
- Facilitar a integración do alumnado no Mestrado a través dun diálogo continuo que procure o entendemento entre as distintas persoas implicadas nel.
- Supervisar os resultados académicos e axudar no posible ao alumnado a clarificar os seus intereses no ámbito profesional, docente e investigador.

4. ACCIÓNS

Xornada de acollida

Corre a cargo da coordinación do Mestrado e ten como misión:

- Informar ao alumnado dos aspectos máis importantes do Mestrado, a súa estrutura, organización.

- Presentar o horario e a súa xustificación, destacando as datas importantes respecto de exames, período de Prácticum, entrega de documentos...
- Presentar as instalacións e dependencias do centro.
- Intercambiar expectativas, dúbidas, et. entre o alumnado e o profesorado
- Dar a coñecer outros posibles servizos e informacións da Universidade ou no seu caso externas a ela.

Tutorización académica

A tutorización desenvólvese mediante xuntanzas e entrevistas entre a persoa responsable da tutoría e o alumnado asignado, que terán lugar ao longo do curso. A tutorización do PAT será responsabilidade da mesma persoa asignada á realización do Prácticum e do TFM.

Así, pois, a tutorización do PAT ten unha función específica; informativa, orientativa, et.,

Actividades formativas

Realización de actividades dirixidas a superar posibles necesidades formativas do alumnado. Entre elas prográmanse xornadas de carácter bibliográfico, dirixidas polo persoal da biblioteca do Campus.

5. FUNCIONES E TAREFAS DE PROFESORADO TITOR

Como se indicou, a función titorial é basicamente informativa, de seguimento da actividade académica do alumnado e moi especialmente de orientación no ámbito académico, profesional, social e persoal.

As súas tarefas serán as seguintes: intervir na elaboración e desenvolvemento do PAT; analizar a información que achega e percibe do alumnado tutelado e facer o seguimento da súa adaptación, orientando e reconducindo accións co obxecto de favorecer o proceso de aprendizaxe.

6. FUNCIÓN DA COORDINACIÓN

A coordinación do PAT recae sobre a coordinación do Mestrado, que en colaboración coa comisión académica tratará de levar a cabo este plan. Terá as seguintes funcións:

- Servir de nexo de unión entre as reflexións e inxerencias das persoas titora e do alumnado, así como co Decanato da Facultade
- Establecer criterios de actuación.
- Proponer accións específicas.

- Calquera outra que puidesen suscitar os axentes implicados directa ou indirectamente no Mestrado.

7. A AVALIACIÓN DO PLAN

A coordinación informará á Comisión Académica do Mestrado e ao profesorado dos resultados da avaliación, que consistirá na análise das achegas das persoas titoras, alumnado e profesorado.